

BÁO CÁO
SƠ KẾT HỌC KỲ I NĂM HỌC 2025 - 2026

Căn cứ Quyết định số 640/QĐ-UBND ngày 14/8/2025 của Ủy ban nhân dân (UBND) Thành phố Hồ Chí Minh ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông (GDPT) và giáo dục thường xuyên (GDTX) trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Công văn 2172/SGDDĐT-GDPT ngày 10/9/2025 của Sở GDĐT Thành phố Hồ Chí Minh về việc hướng dẫn chuyên môn giáo dục phổ thông năm học 2025-2026;

Căn cứ kế hoạch số 21/KH-THCSAL, ngày 15/9/2025 của trường THCS An Lập về việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục nhà trường năm học 2025-2026;

Trường trung học cơ sở (THCS) An Lập báo cáo sơ kết học kỳ I năm học 2025-2026 với các nội dung cụ thể như sau:

I. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

1. Việc triển khai kế hoạch giáo dục của nhà trường, bảo đảm hoàn thành chương trình theo quy định, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và đội ngũ giáo viên hiện có.

- Nhà trường xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục (số 21/KH-THCSAL ngày 15/9/2025) theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo khung thời gian 35 tuần thực dạy; xây dựng phân phối chương trình phù hợp với đối tượng học sinh.

- Chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề theo hình thức, phương pháp dạy học tích cực. Dạy và học thực chất, học đi đôi với hành, có phương pháp dạy học hợp lý, gắn với xã hội học tập;

- Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất tối thiểu để phục vụ công tác nâng cao chất lượng. Chuyển quá trình giáo dục từ truyền thụ kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất, phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo cho học sinh.

- Bố trí, phân công giáo viên theo trình độ đào tạo thực hiện dạy chương trình giáo dục phổ thông 2018 khối lớp 6, 7, 8 và 9

- Tổ chức thực hiện nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo hình thức nghiên cứu bài dạy, góp ý rút kinh nghiệm tiết dạy theo hình thức trao đổi học tập kinh nghiệm, phương pháp và kiến thức cần truyền đạt chuẩn bị phân công giáo viên thực hiện giảng dạy theo môn học của chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 ở các môn khoa học tự nhiên (KHTN); Lịch sử -Địa lý.

*** Việc thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018.**

- Nhà trường triển khai chuyên đề dạy học theo phương pháp tích hợp, vận dụng kiến thức liên môn và gắn kiến thức dạy học với việc áp dụng thực tế cho giáo viên để từ đó giáo viên áp dụng trong giảng dạy hàng ngày.

- Phân công giáo viên phù hợp năng lực chuyên môn giảng dạy chương trình GDPT 2018. Tổ chức thao giảng, dự giờ rút kinh nghiệm hỗ trợ chuyên môn giúp giáo viên thực hiện tốt, hoàn thành nhiệm vụ.

- Tuyên truyền trong cán bộ, giáo viên và cha mẹ học sinh về việc thực hiện chương trình thay sách giáo khoa, vận động CMHS trang bị đầy đủ, sách, dụng cụ học tập theo chương trình GDPT 2018 cho con, em học sinh. Vận động mạnh thường quân, nhà hảo tâm hỗ trợ học bổng, quà tặng sách giáo khoa giúp các em đủ sách giáo khoa 100% cho học sinh trong nhà trường,

2. Việc thực hiện các phương pháp và hình thức dạy học; Các phương pháp và hình thức kiểm tra đánh giá.

2.1. Việc thực hiện các phương pháp và hình thức dạy học

- Nhà trường tạo điều kiện để giáo viên chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện chương trình trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng của học sinh.

- Giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chuyên đề theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực;

- Chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Quán triệt trong đội ngũ giáo viên giảng dạy nghiêm túc, thực hiện đúng quy chế chuyên môn; dạy đúng phân phối chương trình, đúng chuẩn kiến thức, kỹ năng, phù hợp với từng đối tượng học sinh, tạo được hứng thú cho học sinh trong giờ học.

- Thường xuyên kiểm tra, giám sát thực hiện nề nếp giảng dạy của giáo viên nhằm chống tiêu cực và bệnh thành tích. Sau tiết dạy được lãnh đạo nhà trường góp ý xây dựng những biện pháp tích cực nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Thực hiện tốt phương châm “Dạy thật, học thật, thi thật, chất lượng thật” bằng cách tạo mọi điều kiện về cơ sở vật chất, đồ dùng dạy học để giáo viên dạy đạt hiệu quả cao nhất.

- Tăng cường hoạt động tổ chuyên môn, thực hiện nghiêm túc các chương trình giảm tải, các chuyên đề đổi mới phương pháp giảng dạy...

- Tiếp tục thực hiện kiểm tra định kì theo đề tập trung một cách nghiêm túc, chú trọng kiểm tra đề thi theo chuẩn kiến thức - kỹ năng, chính xác, thời gian hợp lý và phân hóa được trình độ học sinh.

- Thường xuyên dự giờ, kiểm tra hồ sơ sổ sách giáo viên; kiểm tra việc ra đề kiểm tra định kỳ; kiểm tra việc chấm bài, ghi điểm và đánh giá xếp loại học sinh của giáo viên, đặc biệt là đối với những môn có tỉ lệ học sinh yếu kém cao.

- Thực hiện nghiêm túc việc cho điểm, nhận xét, động viên sự tiến bộ của học sinh, đồng thời đưa ra định hướng để học sinh khắc phục hạn chế.

- Thực hiện sơ kết cuối mỗi tuần, biểu dương khen thưởng vào tiết chào cờ, sinh hoạt lớp (SHL) đầu tuần nhằm động viên khích lệ những học sinh có tiến bộ đồng thời nhắc nhở, giúp đỡ học sinh chậm tiến bộ, có biểu hiện tiêu cực; ngăn ngừa học sinh vi phạm hạnh kiểm, vi phạm nội quy xử lý kỷ luật.

- Chất lượng giảng dạy có sự chuyển biến tích cực, giáo viên giảng dạy nhiệt tình, nghiên cứu tài liệu, trao đổi kiến thức để truyền đạt theo chuẩn kiến thức kỹ năng, đánh giá thực chất quá trình học tập của học sinh.

- Thực hiện chuyên đề nhằm nâng cao năng lực hợp tác trong nghiên cứu phương pháp giảng dạy và hình thức học tập, thực hiện vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn, tăng cường các câu hỏi mở gắn với thực tiễn, các vấn đề xã hội.

- Nhà trường rất chú trọng công tác phối kết hợp giữa gia đình, nhà trường và các ban ngành đoàn thể ở địa phương; thường xuyên liên hệ chặt chẽ với gia đình về các vấn đề học tập chuyên cần của học sinh; đặc biệt chú trọng đến các đối tượng học sinh cá biệt, học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh thường trốn học chơi game, học sinh vi phạm ATGT ngoài nhà trường, học sinh có biểu hiện hút thuốc lá,.. để có biện pháp kịp thời ngăn chặn, giúp đỡ.

- Các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch phù hợp với hoạt động chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn. Tổ trưởng chuyên môn củng cố các chuyên đề được tập huấn và bồi dưỡng hè cho các thành viên trong tổ.

- Giáo viên bộ môn vận dụng đổi mới phương pháp phù hợp với đặc điểm học sinh và tình hình lớp học để xây dựng kế hoạch, soạn giảng tốt hơn. Đồng thời tăng cường dự giờ, thao giảng, để nâng cao hiệu quả giáo dục. Hoạt động đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học đã được nhà trường thực hiện mang lại sự chuyển biến tốt trong kết quả giáo dục của năm học.

2.2. Việc thực hiện các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá.

- * Nhà trường thực hiện đúng Quy chế đánh giá xếp loại học sinh theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT quy định về đánh giá học sinh THCS, THPT.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học của nhà trường; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình GDPT; không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung tinh giảm theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, nhà trường khuyến khích giáo viên thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp (thuyết trình, thực hành, thí nghiệm có thể diễn ra ngay trong tiết học) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập và đánh giá trực tuyến trong các hoạt động ôn tập, củng cố, luyện đề.

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng,

đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh phù hợp với tình hình thực tế của việc học tại đơn vị.

- Kiểm tra đánh giá giữa kỳ và cuối học kỳ I theo hình thức kiểm tra tập trung do nhà trường thực hiện theo kế hoạch, phân công giáo viên soạn đề; nhà trường duyệt đề, bảo mật lưu, bảo quản bài thi...tổ chức coi, chấm thi theo đúng quy định.(Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra học kì theo ma trận)

- Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập, (tự luận và trắc nghiệm) theo bốn mức độ yêu cầu: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao. Kết hợp một cách hợp lí giữa các hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và thực hành trong các bài kiểm tra.

- Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở. Giáo viên biên soạn đề kiểm tra có ma trận với tỉ lệ tự luận và trắc nghiệm đúng với qui định của ngành. Việc kiểm tra giữa kì và kiểm tra cuối kì được tổ chức kiểm tra tập trung ở tất cả các môn ở các khối 6,7,8,9.

3.Việc thực hiện các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hoá ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý học sinh; Việc giáo dục tích hợp các nội dung học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục phòng chống tham nhũng và đạo đức liêm chính; giáo dục phòng chống bạo lực học đường trong và ngoài nhà trường; công tác tuyên truyền, phổ biến giáo dục pháp luật, giáo dục quốc phòng an ninh; công tác giáo dục thể chất, hoạt động TDTT trong trường học; giáo dục hoà nhập cho học sinh khuyết tật

- Nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện “Tuần sinh hoạt công dân” năm học 2025-2026 (số 29/KH-THCSAL ngày 20/8/2025), triển khai nghiêm túc tuần lễ sinh hoạt công dân cho học sinh với nhiều nội dung như: giới thiệu về trường, triển khai điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học (thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/6/2020); Nội quy học sinh và những quy định của nhà trường;..

- Hàng tuần thực hiện nghiêm túc sinh hoạt chào cờ, tuyên dương những việc làm tốt và nhắc nhở, khắc phục những việc làm chưa đạt kết quả cao của học sinh; giáo dục thực hiện văn hóa học đường, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng xử lý tình huống cho học sinh; tuyên truyền luật ATGT, vệ sinh an toàn thực phẩm, công tác phòng chống dịch, tác hại của việc hút thuốc lá (thuốc lá truyền thống và thuốc lá điện tử); những mẫu chuyện học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh;...

- Tăng cường công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục và trải nghiệm. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin; khuyến khích giáo viên xây dựng các bài giảng, video clip, hình ảnh, bài viết về giáo dục đạo đức, lối sống phù hợp. Xây dựng và nhân rộng mô hình tốt, điển hình tiêu biểu trong giáo dục đạo đức, lối sống.

- Thực hiện tốt công tác tham mưu, phối hợp với chính quyền địa phương, các ban ngành đoàn thể để giáo dục học sinh: “kế hoạch phối hợp với công an địa phương”, “kế hoạch phối hợp giữa nhà trường -CMHS- GVCN”,...

- Công tác giáo dục thể chất được nhà trường xây dựng từ đầu năm học và xây dựng phương án tập luyện thể dục thể thao tham gia hội khỏe phù đồng cấp trường và cấp Thành phố (nếu có)

- Tổ chức Hội khỏe Phù Đồng cấp trường với nhiều môn: Bóng đá, bóng chuyền, cầu lông, bóng bàn, chạy, kéo co,.. Kết quả học sinh tham gia nhiệt tình, tạo được môi trường tập luyện TDTT trong nhà trường

- Tổ chức các câu lạc bộ tập luyện TDTT cho giáo viên và học sinh: Bóng chuyền, Cầu lông, bóng bàn, Pickleball,...

4. Việc tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý cơ sở giáo dục, đổi mới công tác quản lý giáo dục

Trong thời gian qua, Trường THCS An Lập đã chủ động triển khai đồng bộ các giải pháp tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) và chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và công tác quản lý giáo dục, góp phần nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý và chất lượng giáo dục toàn diện.

Trong công tác dạy học, nhà trường đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong xây dựng kế hoạch bài dạy, tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá; khuyến khích giáo viên khai thác hiệu quả các nền tảng số, học liệu điện tử, phần mềm hỗ trợ dạy học, từng bước đổi mới phương pháp theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Việc ứng dụng CNTT giúp nâng cao tính trực quan, tăng cường tương tác và hứng thú học tập cho học sinh.

Trong công tác quản lý, nhà trường thực hiện số hóa hồ sơ, dữ liệu quản lý; tăng cường sử dụng các phần mềm quản lý trường học, quản lý cán bộ – giáo viên – học sinh, quản lý chuyên môn, tài chính, cơ sở vật chất; triển khai hiệu quả việc trao đổi, điều hành công việc qua môi trường mạng, giảm văn bản giấy, tiết kiệm thời gian và chi phí hành chính.

Về đổi mới công tác quản lý giáo dục, nhà trường từng bước chuyển từ phương thức quản lý truyền thống sang quản lý dựa trên dữ liệu số; nâng cao năng lực số cho đội ngũ cán bộ, giáo viên; tăng cường tính công khai, minh bạch và kịp thời trong chỉ đạo, điều hành, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động giáo dục của đơn vị.

5. Công tác bồi dưỡng thường xuyên, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên

- Để nâng cao chất lượng đội ngũ đơn vị đã xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên, kế hoạch đào tạo nâng cao trình độ chuyên môn hàng năm, tổ chức thao giảng, dự giờ, báo cáo chuyên đề.

- Nhà trường xây dựng hệ thống văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học như:

- + Các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học, kế hoạch tuyển sinh, kế hoạch BDTX, kế hoạch kiểm tra nội bộ, kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học; ...

+ Các quy chế: quy chế làm việc của nhà trường, quy chế chuyên môn, quy chế thi đua khen thưởng, quy chế dân chủ,... phù hợp với điều kiện của đơn vị và phù hợp văn bản chỉ đạo của cấp trên;

- Đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; công tác bồi dưỡng và tự bồi dưỡng các nội dung chuyên môn, nâng cao tay nghề cho giáo viên. Tăng cường điều kiện đảm bảo và sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong quản lý; tình hình tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn có hiệu quả; tự kiểm tra công tác quản lý hoạt động dạy học.

- Trong sinh hoạt dự giờ thao giảng theo hướng nghiên cứu góp ý xây dựng tiết dạy trước khi thao giảng, góp phần giảm áp lực cho giáo viên giảng dạy, tạo được sự hứng thú sáng tạo linh hoạt của người dạy và có sự đóng góp của tập thể tổ chuyên môn.

- Thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn chú trọng vào yêu cầu thiết thực chủ yếu để nâng cao chất lượng học lực của học sinh, xây dựng tiết dạy, thao giảng để tổ góp ý rút kinh nghiệm, vận dụng thực hiện tiết dạy để nâng dần chất lượng tiết của mình, từ đó góp phần nâng cao hiệu quả, chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Trong công tác chuyên môn kế hoạch tập trung góp ý nội dung giảng dạy, phương pháp sư phạm chú trọng đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá. Xây dựng chỉ tiêu dự giờ, chuyên đề,...theo tháng, học kỳ quan tâm nội dung phát triển năng lực, kỹ năng sống cho học sinh thông qua các bài dạy, tổ chức chuyên đề, các hoạt động tập thể và phong trào của nhà trường.

6. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng.

- Nhà trường thực hiện hoạt động giáo dục trải nghiệm, hướng nghiệp đúng theo nội dung chương trình của Bộ GDĐT quy định 03 tiết/tuần. Hoạt động giáo dục hướng nghiệp giúp các em học sinh có cái nhìn đúng về sự lựa chọn ngành nghề theo mục tiêu của bản thân mà không bị tác động bởi yếu tố bạn bè và người thân. Đồng thời phối hợp với các trường dạy nghề (trung cấp, cao đẳng) hướng nghiệp cho các em.

- Hoạt động tư vấn tại trường, giúp học sinh hiểu rõ nghề nghiệp gắn liền với việc làm phù hợp, học sinh có thể tự khám phá ra những đặc tính và phát triển khả năng của mình (BGH trực tiếp tư vấn).

- Xây dựng kế hoạch giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong năm học được lồng ghép nội dung giảng dạy ở các môn học: Văn, GDCD, lịch sử-địa lý.

8. Việc tổ chức dạy học 2 buổi/ ngày; dạy thêm, học thêm trong nhà trường, việc tổ chức ôn tập thi tuyển sinh vào lớp 10 năm học 2026-2027.

- Nhà trường tổ chức cho học sinh học 2 buổi/ngày đúng theo chỉ thị số 17/CT-TTg ngày 6/6/2025 và hướng dẫn số 4567/BGDĐT-GDPT ngày 05/ 08/2025; tổ chức dạy tăng tiết cho học sinh khối 9 với 3 môn văn, toán, anh với chương trình bám sát nhằm ôn tập củng cố kiến thức cho học sinh ở những buổi học trước; hình thành kỹ năng làm bài, giải bài tập và hình thành kỹ năng giao tiếp theo chủ đề tự chọn.

- Ngay từ đầu năm học nhà trường đã nghiêm túc triển khai thực hiện theo chỉ đạo đúng theo hướng dẫn số 1888/UBND ngày 29/8/2025 của UBND Thành phố Hồ Chí Minh và công văn số 236/UBND-VHXXH ngày 5/9/2025 của UBND xã Thanh

An về việc hướng dẫn thu, sử dụng học phí và các khoản thu khác, thực hiện chế độ miễn giảm, hỗ trợ học phí học tập năm học 2025-2026 của các cơ sở giáo dục và đào tạo xã Thanh An-TP Hồ Chí Minh.

Nội dung văn bản hướng dẫn của các cấp đã được phổ biến, tuyên truyền tới cán bộ, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh biết để thực hiện và giám sát. Nội dung thu, mức thu được thông báo, niêm yết công khai theo quy định (thực hiện đúng theo văn bản thống nhất của UBND xã Thanh An.

- Nhà trường đã triển khai các văn bản quy định về dạy thêm học thêm đến toàn thể giáo viên trong đơn vị. Đến thời điểm hiện nay không có trường hợp dạy thêm, học thêm sai quy định; không có đơn thư khiếu nại, tố cáo của CMHS về việc dạy thêm, học thêm ở ngoài nhà trường.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch ôn tập cho học sinh khối 9 ngay từ đầu năm học và dự kiến thực hiện xuyên suốt đến cuối năm học. Tổng số tiết ôn tập 3 môn văn, Toán, Tiếng Anh với 6 tiết/tuần/3 môn.

8. Việc tham gia tổ chức các kỳ thi, cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh cấp trung học

8.1. Đối với giáo viên

- Tổ chức phong trào thi giáo viên Giỏi
 - + Cấp trường: 6/20 GV trường (đạt 30%)
- Thao giảng trước tập thể tổ: 22 lượt
- Dự giờ, thăm lớp học hỏi kinh nghiệm: 115 lượt
- Thực hiện chuyên đề nâng cao chất lượng: 02 lần (2 tổ)
- Sử dụng đồ dùng dạy học: 317 lượt
- Làm đồ dùng dạy học: 02 sản phẩm
- Sử dụng phòng bộ môn: 630 tiết
- Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy: 2316 lượt
- AI, các phần mềm: 268 lượt
- ELening: 18 bài
- Chuyên cần: vắng P (3 lượt), K (0 lượt), trễ (1 lượt)

8.2. Đối với học sinh

- Tham gia thi Khoa học kỹ thuật vòng 1 cấp Thành phố có 01 sản phẩm đăng ký dự thi. Hiện đang ứng dụng sản phẩm vào điểm danh giáo viên
- Bồi dưỡng học sinh chuẩn bị tham gia giải HSG cấp cụm/tp với 6 học sinh đăng ký bồi dưỡng
- Tổ chức hội khỏe phù đổng (TDTT) cấp trường với nhiều môn, nhằm chọn đội tuyển tập luyện chuẩn bị tham gia đội tuyển cấp xã thi cấp Thành phố

8.3. Kết quả học tập

Khối	Số lớp	Số HS	Xếp loại							
			Tốt	%	Khá	%	Đạt	%	CĐ	%
6	3	101	25	24.75	41	40.59	31	30.69	4	3.96
7	3	128	26	20.31	56	43.75	39	30.47	7	5.47

8	2	85	24	28.24	40	47.06	20	23.53	1	1.18
9	2	85	28	32.94	34	40.00	21	24.71	2	2.35
Tổng	10	399	103	25.81	171	42.86	111	27.82	14	3.51
cùng kỳ NH trước	12	392	37	9.44	120	30.61	184	46.94	51	13.01
So sánh	-2	7	66	16.37	51	12.25	-73	-19.12	-37	-9.5

- Nhận xét:

Chất lượng giảng dạy của giáo viên có chuyển biến tích cực; tỉ lệ học sinh đạt mức **tốt, khá tăng 28,62%**, đồng thời tỉ lệ học sinh **chưa đạt giảm 9,5%** so với kết quả cuối năm học 2024–2025, thể hiện hiệu quả trong việc đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục.

8.4. Kết quả rèn luyện

Khối	Số lớp	Số HS	Xếp loại					
			Tốt	%	Khá	%	Đ	%
6	3	101	89	88.12	12	11.88	0	0.00
7	3	128	119	92.97	9	7.03	0	0.00
8	2	85	75	88.24	10	11.76	0	0.00
9	2	85	71	83.53	14	16.47	0	0.00
Tổng	10	399	354	88.72	45	11.28	0	0.00
Cùng kỳ NH trước	12	392	359	91.58	33	8.42	0	0.00
So sánh	-2	7	-5	87.80	12	11.19	0	0

*** Nhận xét:**

- So với cùng kỳ năm học trước tỷ lệ học sinh xếp loại Tốt giảm, (tăng, giảm không đáng kể).

- Không có học sinh xếp loại rèn luyện chưa đạt.

- Nhìn chung đa số học sinh chăm ngoan, lễ phép với thầy cô và cha mẹ học sinh, có nhiều cố gắng trong học tập,

- Hiện tại không có trường hợp học sinh vi phạm nghiêm trọng về đạo đức như hút, chích thuốc phiện,...

8.5. Công tác nâng cao chất lượng tốt nghiệp THCS năm học 2025-2026

- Nhà trường xây dựng kế hoạch nâng cao chất lượng khối 9

- Họp CMHS, phối hợp giáo dục, theo dõi ý thức học tập của HS (14h giờ ngày 17/01/2026)

- BGH tăng cường dự giờ thăm lớp Văn, Toán, Anh khối 9 và các lớp khác

9. Phát triển mạng lưới trường, lớp; việc thực hiện công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và xây dựng xã hội học tập.

*** Tổng số lớp, số học sinh biến động trong năm học 2025-2026**

Khối /lớp	Số HS đầu năm		Số HS HKI năm		Biến động số lượng					
	T.Số	Nữ	T.Số	Nữ	Bỏ học		C. đi		C. đến	
					T.Số	Nữ	T.Số	Nữ	T.Số	Nữ
6/3	102	192	101	41	1		1		0	
7/3	129	57	128	57	1		1		2	
8/2	86	50	85	49	1				0	
9/2	88	43	85	41	2		1		0	
10	405	192	399	188	5		3		2	

*** Số học sinh khuyết tật học hòa nhập**

K6		K7		K 8		K9		Tổng	
KT	Nữ	KT	Nữ	KT	Nữ	KT	Nữ	KT	Nữ
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*** Số học sinh dân tộc học hoà nhập:**

K6		K7		K 8		K9		Tổng	
KT	Nữ	KT	Nữ	KT	Nữ	KT	Nữ	KT	Nữ
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- Tổng số học sinh chuyển trường: 03 học sinh

- Tổng số học sinh bỏ học tính đến 17/01/2026: 05 học sinh (chiếm tỉ lệ 1,2%)

*** Nguyên nhân bỏ học và chuyển trường:**

- 02 học sinh nghỉ bỏ học do học lực yếu kém, lười học, thường ngủ trong lớp,.. ở với ông bà (ba mẹ li dị, li thân, đi làm ăn xa); mặc dù đã được nhà trường, giáo viên nhắc nhở, động viên các em nhiều lần nhưng bản thân các em chậm tiến bộ. Bên cạnh đó thiếu sự quan tâm giáo dục của gia đình (nhà trường đã nhiều lần gọi điện, nhắn tin nhưng gia đình không đến, không hợp tác, hoặc nói học không nổi tôi cho nó nghỉ) dẫn đến tình trạng học sinh nghỉ bỏ học.

- 03 học sinh bỏ học do hoàn cảnh gia đình khó khăn, cha mẹ làm thuê, không cố định chỗ ở, nên khi cha mẹ chuyển nơi khác làm việc thì các em phải theo gia đình, bỏ học (nhà trường hướng dẫn, động viên CMHS cho em chuyển trường để tiếp tục đi học, nhưng không thực hiện)

- 03 học sinh chuyển trường do hoàn cảnh gia đình khó khăn, cha mẹ làm thuê, không cố định chỗ ở, nên khi cha mẹ bỏ về quê thì các em phải theo gia đình chuyển đi trường khác học và học nghề sửa xe.

10. Việc thực hiện công tác phổ cập giáo dục, xoá mù chữ và xây dựng xã hội học tập;

- Nhà trường đảm bảo thực hiện tốt điều kiện cho tất cả số học sinh trong độ tuổi trên địa bàn được đến trường học tập.

- Thường xuyên tuyên truyền, giáo dục cho học sinh chuyên cần, chăm chỉ học tập, đổi mới công tác kiểm tra đánh giá, nhằm tạo điều kiện cho học sinh phát huy những mặt tích cực và kịp thời điều chỉnh mặt hạn chế để hoàn thành nhiệm vụ phổ cập.

- Chỉ tiêu tuyển sinh vào lớp 6 đạt tỷ lệ 100% so với số học sinh hoàn thành chương trình tiểu học.

- Hồ sơ sổ sách phục vụ cho công tác điều tra được lưu trữ khoa học, đầy đủ như sổ chuyên đi, đến, sổ đăng bộ, sổ gọi tên ghi điểm.....

- Thực hiện theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và đào tạo về Ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học. Nhà trường đang giai đoạn hoàn thiện hồ sơ Kiểm định chất lượng giáo dục 2024-2025 và giai đoạn 5 năm từ năm 2020 đến 2025 (thành lập hội đồng tự đánh giá, báo cáo UBND xã dự kiến 2/2026)

II. TĂNG CƯỜNG CÁC ĐIỀU KIỆN ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

1. Đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục.(đến ngày 10/1/2026)

- Tổng số CBVC: 30/18 nữ, chia làm 02 tổ chuyên môn và 01 tổ văn phòng

+ Lãnh đạo nhà trường (BGH): 2/0 nữ

+ Giáo viên dạy lớp (GVDL): 20/13 nữ

+ Nhân viên (NV): 04/04 nữ (Y tế, Văn thư, Kế toán, Thư viện)

+ Hợp đồng 111: 04/01 nữ (Bảo vệ 03, phục vụ 01)

+ Đảng viên: 11/05 nữ

- Trình độ đã đào tạo

+ Trình độ đại học: 23/14 nữ

+ Trình độ CĐSP: 02/02 nữ (nhân viên 02: TV, YT)

+ Trình độ Trung cấp: 01/01 nữ (Văn thư)

+ Trình độ phổ thông: 04/01 nữ (Bảo vệ, phục vụ)

+ Thiếu 02 GV (Mỹ thuật, Nhạc);

+ Thừa 03 GV: Tiếng Anh, KHTN, GDTC (đang kiêm nhiệm tổng PT đội)

- Về số lượng giáo viên, cơ cấu tổ chức:

+ Với 20 giáo viên/10 lớp (tỉ lệ 2.0 GV/lớp), so với định mức biên chế thì dư 0.1/10 lớp = 1 giáo viên).

+ Tương đối bảo đảm đủ GV cho hầu hết các môn, đáp ứng yêu cầu giảng dạy, tuy nhiên do còn thiếu 02 GV Âm Nhạc, Mỹ thuật (nhà trường đang thỉnh giảng thực hiện đảm bảo chương trình); nhưng thừa 3 gv (nêu trên)

*** Việc bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục.**

Tham gia đầy đủ chương trình BDTX hàng năm và tự học, tự nghiên cứu để nâng cao năng lực chuyên môn

- **Thuận lợi.**

+ Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đều được tập huấn đầy đủ nội dung, chương trình giảng dạy theo quy định hiện hành.

+ Nhìn chung đa số giáo viên nhiệt tình, tích cực học hỏi công nghệ thông tin để đảm bảo công tác giảng dạy. Trong quá trình dạy và học, cán bộ quản lý, giáo viên vừa nghiên cứu, vừa tham gia các lớp tập huấn nhằm đảm bảo đúng mục tiêu chương trình dạy và học theo chương trình GDPT 2018.

+ Đội ngũ giáo viên tương đối đáp ứng nhu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện nay và được phân công đúng chuyên ngành đào tạo.

+ Chương trình sách giáo khoa mới lớp 6,7,8,9 đảm bảo được kiến thức, phát triển được phẩm chất và năng lực của học sinh đáp ứng yêu cầu đổi mới của chương trình giáo dục phổ thông.

- Khó khăn.

+ Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong tiết dạy còn gặp nhiều khó khăn, (do hệ thống máy tính ở lớp học không có (chỉ sử dụng nhờ laptop của giáo viên),...đang đề nghị UBND xã mua sắm trang cấp tập trung)

+ Việc giám sát, theo dõi các hoạt động của học sinh ở giờ ra chơi, buổi trưa chưa thật hiệu quả cao (do không có giáo viên tổng phụ trách đội, hệ thống camera chưa trang cấp)

2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu.

- Cơ sở vật chất cơ bản đáp ứng cho công tác dạy và học theo hướng hiện đại.

- Môi trường xanh sạch, đẹp, an toàn, trang thiết bị tương đối đầy đủ; thư viện hoàn thiện công nhận đạt chuẩn tháng 6/2025; sách giáo khoa, sách tham khảo tương đối đảm bảo nhu cầu của giáo viên và học sinh.

- Thường xuyên mua bổ sung thiết bị phục vụ giảng dạy kịp thời (bóng, cầu đá, cầu lông, bóng chuyền,.. và xây dựng hố nhảy xa phục vụ học tập cho học sinh)

3. Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lý giáo dục.

- Tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, đơn vị và cá nhân có trách nhiệm giải trình việc thực hiện nhiệm vụ khi xã hội và cấp trên kiểm tra, giám sát.

- Việc đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học và tập trung vào việc xem tiếp thu kiến thức của học sinh như thế nào để rồi từ đó tìm ra biện pháp giúp đỡ học sinh tiếp thu bài hiệu quả hơn.

- Giáo viên tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng, tập huấn nâng cao nghiệp vụ.

- Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Phát huy trách nhiệm người đứng đầu trong đơn vị.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên, tập trung phát triển đội ngũ về năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch theo định hướng phát triển năng lực học sinh; năng lực ứng dụng công nghệ thông tin; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp

-Thực hiện có hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; Đổi mới nội dung, phương thức kiểm tra, đánh giá học sinh nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; Nâng cao chất lượng dạy học thực hành, thí nghiệm, dạy học ngoại ngữ, dạy học kiến thức địa phương,...; Tăng cường kỹ năng thí nghiệm, thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn

4. Các biện pháp phòng, chống dịch bệnh trong trường học

- Nhà trường luôn duy trì thực hiện các biện pháp phòng chống dịch bệnh như xây dựng kế hoạch phòng chống dịch, tuyên truyền các biện pháp đến đội ngũ cán bộ viên chức và học sinh; Phối hợp với y tế địa phương thực hiện công tác tiêm ngừa theo hướng dẫn của các ngành chuyên môn...

II. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Ưu điểm

- Nhà trường đã hoàn thành các kế hoạch của nhà trường đã đề ra trong HKI năm học 2025-2026

- Tình hình đội ngũ cán bộ giáo viên ở đơn vị đảm bảo để thực hiện giảng dạy các môn học theo quy định hiện hành;

- Công tác quản lý, chỉ đạo có nhiều chuyển biến tốt, chặt chẽ, sâu sát các hoạt động. Chất lượng giáo dục có chuyển biến tốt hơn so với cùng kỳ.

- Thực hiện đúng chương trình học 18 tuần/HKI, triển khai và lên kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học ngay từ đầu năm học; Tổ chức hội nghị cán bộ viên chức đúng thời gian và đảm bảo chất lượng hội nghị.

- Thực hiện nghiêm túc các hoạt động trọng tâm đã đề ra như thi giáo viên giỏi cấp trường, kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ.

- Nhiều hoạt động nhà trường được tổ chức hiệu quả, có đầu tư chuẩn bị về nội dung, hình thức như HKPD, Văn nghệ chào mừng 20/11, phong trào hoa điểm 10

- Việc tổ chức thực hiện chương trình GDPT 2018 đối với lớp 6,7,8,9 đảm bảo đúng hướng dẫn và đạt hiệu quả nhất định.

- Thực hiện tốt công tác xây dựng nếp sống văn minh tại đơn vị (theo kế hoạch số 38-KH/HU ngày 9/2/2022 về triển khai thực hiện đề án 02-DA/TU ngày 23/7/2021)

2. Hạn chế:

- Tỷ lệ học sinh bỏ học còn chiếm tỷ lệ cao (1,2 %).

- Công tác tự kiểm tra đánh giá trường đạt chuẩn, KĐCLGD chưa được hoàn thiện giai đoạn 2020-2025

- Do phải thỉnh giảng 02 giáo viên/năm nên thời khoá biểu chưa được ổn định, phải thay đổi thường xuyên để phù hợp cho Gv dạy thỉnh giảng

3. Nguyên nhân của hạn chế

- Chưa thật sự nghiêm khắc trong quá trình giải quyết công việc. Một số giáo viên còn chủ quan, xử lý học sinh theo cảm tính.

III. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ (không)

IV. KẾ HOẠCH TRONG HKII NĂM HỌC 2025-2026

- Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả, sáng tạo cuộc vận động “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”. Triển khai đầy đủ các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng và Nhà nước và các văn bản liên quan trong ngành giáo dục.

- Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện địa phương và nhà trường gắn với việc đổi mới giáo dục nhằm tạo sự chuyển biến tích cực về chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Phát huy trách nhiệm người đứng đầu trong đơn vị. Tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên, tập trung phát triển đội ngũ về năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch theo định hướng phát triển năng lực học sinh; năng lực ứng dụng công nghệ thông tin; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp.

- Tạo niềm tin cho học sinh khi đến trường; động viên, hỗ trợ kịp thời học sinh có hoàn cảnh khó khăn tiếp tục theo học để duy trì và ổn định số lượng học sinh.

- Thực hiện có hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; Đổi mới nội dung, phương thức kiểm tra, đánh giá học sinh nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; Nâng cao chất lượng dạy học thực hành, thí nghiệm, dạy học ngoại ngữ, dạy học kiến thức địa phương,...; Tăng cường kỹ năng thí nghiệm, thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; Đa dạng hóa các hình thức học tập, nghiên cứu khoa học cho học sinh.

- Mục tiêu nâng cao chất lượng dạy học: Tăng số lượng học sinh giỏi và chất lượng giải cao hơn những năm trước; chất lượng đại trà ổn định;

- Mục tiêu nâng cao chất lượng tiếng Anh: Xây dựng được phong trào dạy học Tiếng Anh trong nhà trường; tuyên truyền sâu rộng trong cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, đến toàn xã hội về vai trò của Tiếng Anh trong hội nhập quốc tế và cơ hội tìm việc làm trong giai đoạn 4.0

- Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, đẩy mạnh phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở. Nâng cao chất lượng công tác phân luồng, hướng nghiệp cho hs khối 9.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường; chú trọng giáo dục kỹ năng sống và ý thức chấp hành pháp luật cho học sinh.

- Thực hiện tốt kế hoạch giáo dục an ninh trật tự cơ quan; tham gia đầy đủ các hoạt động tập thể, tuyên truyền, ký cam kết về an toàn giao thông và các tệ nạn xã hội, không xảy ra tình trạng bạo lực học đường.

- Tổ chức các hoạt động thể thao, văn hóa nghệ thuật và các hoạt động khác để phát huy tối đa năng khiếu và năng lực của từng cá nhân học sinh.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục, dạy kỹ năng sống, giá trị sống, các hoạt động giáo dục theo chủ đề để hình thành và phát triển nhân cách cho học sinh.

- Phối hợp các hoạt động giáo dục và đào tạo của Nhà trường nhằm làm cho học sinh có năng lực tự học, năng lực tư duy, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực hợp tác, biết cảm thụ cái đẹp, sáng tạo, dám nghĩ dám làm và giao tiếp thuyết phục.

- Đảm bảo cơ sở vật chất phục vụ dạy và học; thư viện phong phú tài liệu; các phòng bộ môn, thực hành, thí nghiệm sắp xếp khoa học, sử dụng tối đa.

- Huy động được nhiều nguồn nhân lực, vật lực góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, chất lượng dạy học; tăng cường vật chất, thiết bị dạy học, tạo môi trường xanh, sạch, đẹp.

- Thực hiện tốt luật phòng, chống tham nhũng, lãng phí

- Tăng cường phối hợp với các địa phương, Đội thiếu niên, Hội chữ thập đỏ, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

*** Mục tiêu phấn đấu:**

+ Đảm bảo 100% học sinh trong độ tuổi ra lớp, tỉ lệ học sinh bỏ học giữ nguyên

+ Học sinh xếp loại về phẩm chất: Tốt 85%; Khá 14%; Đạt 1,0 %.

+ Học sinh xếp loại về năng lực: Tốt 20%; Khá 40%; Đạt 35%; chưa đạt <4%

+Tỉ lệ Tốt nghiệp THCS: trên 96%.

+ Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS học tiếp lên THPT đạt 70%, học nghề đạt 30%.

+ Tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: huy động từ 90% trở lên học sinh tham gia và đạt kết quả khá, tốt.

+ Tổ chức được 4 hoạt động giáo dục kỹ năng sống/năm, đảm bảo 100% học sinh cần hỗ trợ được nhà trường đáp ứng.

+ Phấn đấu có học sinh giỏi cấp Tỉnh

Nơi nhận:

- UBND xã
- Phòng VHXXH
- Các TTCM;
- Lưu VT.

P. HIỆU TRƯỞNG

Vũ Văn Thành